



PROGRAMA “POTENCIANDO EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS”

La adquisición del lenguaje se produce por imitación; los niños al hablar imitan lo que oyen. El niño imita sonidos, las expresiones de enunciados que producen los padres e imita el vocabulario; es un proceso indispensable en las condiciones del aprendizaje lingüístico en el aula. Es importante la comunicación clara, articulando las palabras de manera correcta e incrementando su vocabulario a través de las actividades diarias que el niño realiza. En tal sentido es importante que se realice una estimulación y planificación estratégica con la orientación de las especialistas de lenguaje, psicomotricidad, psicóloga que les permita llevar a cabo un trabajo organizado para mantener un seguimiento de las acciones y poder ser evaluado constantemente los propósitos de la planificación. Las metas colectivas bien establecidas y comunicadas son un buen recurso para ayudar al logro del desarrollo integral de los niños y niñas.

Basándonos en el diagnóstico institucional de la IEI Stella Maris y con la finalidad de impulsar los planes de mejora y garantizar una educación de calidad en el presente año escolar 2023, se propuso el Plan de mejora para el área de comunicación con actividades que fomenten el desarrollo de competencias comunicativas en los niños de I y II ciclo.

El presente programa se basó en los COMPROMISOS DE GESTIÓN N°1: Desarrollo integral de las y los estudiantes y COMPROMISO N°2 "Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNB y las actividades propuestas para el presente año son las siguientes:

Fundamentación

El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y que permite interaccionar adecuadamente. Es labor fundamental de las familias procurar desarrollar el lenguaje de sus niños e identificar las dificultades que puedan presentar; es en el colegio donde el niño debe desarrollar al máximo sus potencialidades verbales.

Basándonos en el diagnóstico Institucional cuyo resultado arrojó que los niños lograron en el área de comunicación un 85% se ve por conveniente desarrollar un programa de estimulación para potenciar dicha área a través de actividades que contribuirán a mejorar el lenguaje de los niños y niñas.

Objetivo General

Mejorar el nivel de lenguaje comprensivo y expresivo de los niños y niñas ofreciéndoles actividades que los ayuden a incrementar su vocabulario y mejorar la fluidez verbal.

Objetivos Específicos

- Desarrollar actividades de estimulación que ayuden a mejorar el lenguaje de los niños.
- Incluir en la planificación actividades que sugieran las especialistas para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Acompañar permanentemente a las docentes durante la ejecución de las actividades de estimulación en las diferentes áreas.

CICLO I: EDADES 1 A 2 AÑO

Actividad 1: Elaborar un "Cuaderno de estimulación de lenguaje" **Meta:** Se enviará una vez a la semana a casa.

Responsable: Docente

CICLO II: EDAD 3 AÑOS

Actividad 2: "Cuenta cuentos" **Meta:** Se realizará una vez al mes.

Responsable: Docente

Actividad 3: "Cuaderno viajero"

Meta: Será enviada a casa una vez por semana.

Responsable: Docente

Actividad 4: Terapia de Lenguaje para niños que lo requieran Previa evaluación por parte de la terapeuta de lenguaje. **Meta:** Una vez por semana

Responsable: Terapeuta de lenguaje

Actividad 5: Reuniones mensuales de evaluación y planificación de actividades con especialistas.

Actividad 6: Orientación e intervención de especialistas en aulas

METODOLOGÍA

La metodología de las actividades propuestas será trabajada por las docentes turno tarde de la siguiente manera:

- **Cuaderno de estimulación: CICLO I**
- Se trabajará 2 veces por semana en el aula y el cuaderno se enviará a casa los días viernes y retornaran los días lunes.

- Las actividades a trabajar serán coordinadas con la terapeuta de lenguaje.
- **CICLO II**
- **Cuenta cuentos:**
 - Se trabajará una vez al mes con los padres de familia, la docente turno tarde coordinará con los padres el cuento que dramatizarán.
 - La docente elaborará un cronograma de fechas en que asistirán los padres.
- **Cuaderno Viajero:**
 - La docente motivará y explicará a los niños acerca del uso del cuaderno.
 - La docente explicará que dibujarán con ayuda de sus papás una actividad que realizó el fin de semana y que más le gustó.
 - Los niños y niñas describirán brevemente en el cuaderno lo que dibujaron
 - El cuaderno debe retornar los días lunes al aula y la docente pedirá al niño o niña que cuente lo que dibujó.
- **Terapia de Lenguaje:**
 - Estará a cargo de la terapeuta de lenguaje
 - Realizará una evaluación inicial a niños de 3 años
 - Asistirán a terapia aquellos niños que lo requieran 2 veces por semana y niños con necesidades educativas especiales.
- **Planificación y orientación a docentes: CICLOS I Y II**
 - Participación de especialistas en las planificaciones mensuales.
 - Las especialistas orientarán e intervendrán en el desarrollo de las actividades que realizan en el aula.

EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente

RESPONSABLE

- La ejecución de las actividades estará a cargo de las docentes turno tarde y especialista de lenguaje.

Recursos Humanos

- Directora
- Subdirectora
- Docentes turno tarde
- Terapeuta de Lenguaje